

Số: 771/PGDDĐT-THCS
V/v Hướng dẫn thực hiện
Giáo dục Toán học năm học 2024-2025.

Vĩnh Cửu, ngày 22 tháng 8 năm 2024

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường THCS trong huyện;
- Hiệu trưởng các trường phổ thông có cấp THCS trong huyện.

Thực hiện văn bản số 3487/SGDDĐT-GDPT&GDTCX ngày 19/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đồng Nai về việc hướng dẫn thực hiện Giáo dục Toán học năm học 2024-2025; Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn các cơ sở trường học trong huyện thực hiện Giáo dục Toán học năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN TOÁN

1. Tổ chức thực hiện Giáo dục Toán học

- Các trường trung học cơ sở và trường THPT có cấp THCS thực hiện các nội dung tập huấn môđun 1 về thực hiện CT tổng thể 2018, CT GDPT 2018 môn Toán; thực hiện giáo dục môn Toán các lớp từ lớp 6 đến lớp 9 năm học 2024-2025 theo CT GDPT 2018 môn Toán và theo các quy định hiện hành; chú trọng thực hiện theo phần V, mục 2 của CT tổng thể 2018 như sau:

“Giáo dục Toán học hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực Toán học với những thành tố cốt lõi là: năng lực tư duy và lập luận Toán học, năng lực mô hình hoá Toán học, năng lực giải quyết vấn đề Toán học, năng lực giao tiếp Toán học, năng lực sử dụng các công cụ và phương tiện học Toán; phát triển kiến thức, kỹ năng then chốt và tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, áp dụng Toán học vào thực tiễn. Giáo dục Toán học tạo dựng sự kết nối giữa các ý tưởng Toán học, giữa Toán học với thực tiễn, giữa Toán học với các môn học khác, đặc biệt với các môn học thuộc lĩnh vực giáo dục STEM.

Giáo dục Toán học được thực hiện ở nhiều môn học, hoạt động giáo dục như Toán, Vật lí, Hoá học, Sinh học, Công nghệ, Tin học, Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp,... trong đó Toán là môn học cốt lõi được học bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12”.

Các trường trung học thực hiện giáo dục STEM theo CT tổng thể 2018, CT GDPT 2018 môn Toán, theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT về triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học và theo các quy định hiện hành.

2. Xây dựng và thực hiện Kế hoạch giáo dục môn Toán

Các đơn vị trường học xây dựng và thực hiện chương trình giáo dục nhà trường theo phần VIII của chương trình tổng thể 2018: “các trường xây dựng

chương trình riêng cho trường mình một cách linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của địa phương bảo đảm mục tiêu và chất lượng giáo dục”; thực hiện các nội dung tập huấn CT GDPT 2018 môđun 4 - môn Toán về xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; thực hiện CT giáo dục và kế hoạch giáo dục theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học, theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và theo các quy định hiện hành.

3. Quản trị chất lượng giáo dục Toán học

a) Quản trị chất lượng dạy và học môn Toán

Các đơn vị trường học, các tổ/nhóm Toán, các giáo viên giảng dạy môn Toán thực hiện quản trị chất lượng giáo dục Toán học theo các quy định của CT GDPT, chú trọng biên soạn đầy đủ các nội dung dạy và học môn Toán trong các Kế hoạch bài dạy (giáo án) theo quy định, chú trọng:

- Các khái niệm, định nghĩa, định lý, hệ quả, quy tắc, tính chất, ...: Có đầy đủ các nội dung dạy và học tương ứng. Các câu hỏi, câu phát vấn, ...: Có đầy đủ phần nội dung câu hỏi, câu phát vấn, ... và phần trả lời, giải thích, giải đáp chi tiết tương ứng. Các ví dụ, bài tập, bài toán, ...: Có đầy đủ phần đề và phần hướng dẫn, lời giải chi tiết tương ứng.

- Các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, hoạt động vận dụng, hoạt động hướng nghiệp, trò chơi, đóng vai, ...: Có đầy đủ các phần mục tiêu, nội dung chuẩn bị, tổ chức thực hiện, tiêu chí đánh giá.

b) Thiết kế nội dung giáo dục môn Toán có liên hệ thực tiễn, môn học khác Các trường chỉ đạo tổ/nhóm Toán hướng dẫn các giáo viên giảng dạy môn Toán biên soạn các Kế hoạch bài dạy (giáo án), căn cứ CT GDPT, CT GDTX hiện hành; tham khảo các sách giáo khoa, các nguồn tham khảo khác và tìm tòi từ thực tiễn để thiết kế nội dung dạy học có yếu tố thực tiễn gần gũi, tạo hứng thú cho học sinh hoặc góp phần giải quyết một số vấn đề thực tiễn; hay tìm tòi từ những môn học hoặc hoạt động giáo dục khác để thiết kế nội dung dạy học có vận dụng kiến thức của môn học khác tạo hứng thú học sinh hoặc giải quyết một số vấn đề của môn học khác.

Các trường chỉ đạo tổ/nhóm Toán hướng dẫn các giáo viên giảng dạy môn Toán biên soạn các Kế hoạch bài dạy (giáo án), căn cứ CT GDPT, tham khảo các sách giáo khoa, các nguồn tham khảo khác và tìm tòi từ thực tiễn để thiết kế nội dung dạy học có yếu tố thực tiễn gần gũi, tạo hứng thú cho học sinh, hoặc góp phần giải quyết một số vấn đề thực tiễn; hay tìm tòi từ những môn học hoặc hoạt động giáo dục khác để thiết kế nội dung dạy học có vận dụng kiến thức của môn học khác tạo hứng thú học sinh hoặc giải quyết một số vấn đề của môn học khác.

II. THỰC HIỆN, SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, PHƯƠNG TIỆN, THIẾT BỊ DẠY HỌC MÔN TOÁN

1. Các trường thực hiện các nội dung tập huấn chương trình GDPT 2018 môđun 2 - môn Toán về sử dụng phương pháp dạy học (PPDH) và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; thực hiện, sử dụng với hiệu quả cao các PPDH theo phần VI mục 1 của chương trình tổng thể 2018 như sau:

“Các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của người học, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển.

Các hoạt động học tập của học sinh bao gồm hoạt động khám phá vấn đề, hoạt động luyện tập và hoạt động thực hành (ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề có thực trong đời sống), được thực hiện với sự hỗ trợ của thiết bị dạy học tối thiểu, đồ dùng học tập và công cụ khác, đặc biệt là công cụ Tin học và các hệ thống tự động hoá của kỹ thuật số.

Các hoạt động học tập nói trên được tổ chức trong và ngoài khuôn viên nhà trường thông qua một số hình thức chủ yếu sau: học lí thuyết; thực hiện bài tập, thí nghiệm, trò chơi, đóng vai, dự án nghiên cứu; tham gia xêmina, tham quan, cắm trại, đọc sách; sinh hoạt tập thể, hoạt động phục vụ cộng đồng.

Tùy theo mục tiêu cụ thể và tính chất của hoạt động, học sinh được tổ chức làm việc độc lập, làm việc theo nhóm hoặc làm việc chung cả lớp. Tuy nhiên, dù làm việc độc lập, theo nhóm hay theo đơn vị lớp, mỗi học sinh đều phải được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế.”

2. Các trường thực hiện dạy học phân hóa và dạy học tích hợp theo phần IV mục 1 của CT tổng thể 2018 như sau:

“Dạy học phân hoá: là định hướng dạy học phù hợp với các đối tượng học sinh khác nhau, nhằm phát triển tối đa tiềm năng vốn có của mỗi học sinh dựa vào đặc điểm tâm - sinh lí, khả năng, nhu cầu, hứng thú và định hướng nghề nghiệp khác nhau của học sinh.

Dạy học tích hợp: là định hướng dạy học giúp học sinh phát triển khả năng huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng,... thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau để giải quyết có hiệu quả các vấn đề trong học tập và trong cuộc sống, được thực hiện ngay trong quá trình lĩnh hội tri thức và rèn luyện kỹ năng”.

3. Các trường sử dụng các PPDH, phương tiện, thiết bị dạy học môn Toán theo phần VI của CT GDPT 2018 môn Toán như sau:

PPDH trong chương trình môn Toán đáp ứng các yêu cầu cơ bản sau:

a) Phù hợp với tiến trình nhận thức của học sinh (đi từ cụ thể đến trừu tượng, từ dễ đến khó); không chỉ coi trọng tính logic của khoa học toán học mà

cần chú ý cách tiếp cận dựa trên vốn kinh nghiệm và sự trải nghiệm của học sinh;

b) Quán triệt tinh thần “lấy học sinh làm trung tâm”, phát huy tính tích cực, tự giác, chú ý nhu cầu, năng lực nhận thức, cách thức học tập khác nhau của từng cá nhân học sinh; tổ chức quá trình dạy học theo hướng kiến tạo, trong đó học sinh được tham gia tìm tòi, phát hiện, suy luận giải quyết vấn đề;

c) Linh hoạt trong việc vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; kết hợp nhuần nhuyễn, sáng tạo với việc vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học truyền thống; kết hợp các hoạt động dạy học trong lớp học với hoạt động thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức toán học vào thực tiễn. Cấu trúc bài học bảo đảm tỉ lệ cân đối, hài hoà giữa kiến thức cốt lõi, kiến thức vận dụng và các thành phần khác.

d) Sử dụng đủ và hiệu quả các phương tiện, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định đối với môn Toán; có thể sử dụng các đồ dùng dạy học tự làm phù hợp với nội dung học và các đối tượng học sinh; tăng cường sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại một cách phù hợp và hiệu quả.

4. Định hướng phương pháp hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung

a) Phương pháp hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu

Thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập, môn Toán góp phần cùng các môn học và hoạt động giáo dục khác giúp học sinh rèn luyện tính trung thực, tình yêu lao động, tinh thần trách nhiệm, ý thức hoàn thành nhiệm vụ học tập; bồi dưỡng sự tự tin, hứng thú học tập, thói quen đọc sách và ý thức tìm tòi, khám phá khoa học.

b) Phương pháp hình thành, phát triển các năng lực chung

- Môn Toán góp phần hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học thông qua việc rèn luyện cho người học biết cách lựa chọn mục tiêu, lập được kế hoạch học tập, hình thành cách tự học, rút kinh nghiệm và điều chỉnh để có thể vận dụng vào các tình huống khác trong quá trình học các khái niệm, kiến thức và kỹ năng Toán học cũng như khi thực hành, luyện tập hoặc tự lực giải toán, giải quyết các vấn đề có ý nghĩa Toán học.

- Môn Toán góp phần hình thành và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua việc nghe hiểu, đọc hiểu, ghi chép, diễn tả được các thông tin Toán học cần thiết trong văn bản Toán học; thông qua sử dụng hiệu quả ngôn ngữ Toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường để trao đổi, trình bày được các nội dung, ý tưởng, giải pháp Toán học trong sự tương tác với người khác, đồng thời thể hiện sự tự tin, tôn trọng người đối thoại khi mô tả, giải thích các nội dung, ý tưởng Toán học.

- Môn Toán góp phần hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc giúp học sinh nhận biết được tình huống có vấn đề; chia sẻ sự am hiểu vấn đề với người khác; biết đề xuất, lựa chọn được cách thức,

quy trình giải quyết vấn đề và biết trình bày giải pháp cho vấn đề; biết đánh giá giải pháp đã thực hiện và khái quát hoá cho vấn đề tương tự.

5. PPDH môn Toán góp phần hình thành và phát triển năng lực tính toán, năng lực ngôn ngữ và các năng lực đặc thù khác. Cụ thể:

a) Môn Toán với ưu thế nổi trội, có nhiều cơ hội để phát triển năng lực tính toán thể hiện ở chỗ vừa cung cấp kiến thức Toán học, rèn luyện kỹ năng tính toán, ước lượng, vừa giúp hình thành và phát triển các thành tố của năng lực Toán học (năng lực tư duy và lập luận, năng lực mô hình hoá, năng lực giải quyết vấn đề; năng lực giao tiếp và năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học Toán).

b) Môn Toán góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua rèn luyện kỹ năng đọc hiểu, diễn giải, phân tích, đánh giá tình huống có ý nghĩa Toán học, thông qua việc sử dụng hiệu quả ngôn ngữ Toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường để trình bày, diễn tả các nội dung, ý tưởng, giải pháp Toán học.

c) Môn Toán góp phần phát triển năng lực tin học thông qua việc sử dụng các phương tiện, công cụ công nghệ thông tin và truyền thông như công cụ hỗ trợ trong học tập và tự học; tạo dựng môi trường học tập trải nghiệm.

d) Môn Toán góp phần phát triển năng lực thẩm mỹ thông qua việc giúp học sinh làm quen với Lịch sử Toán học, với tiểu sử của các nhà Toán học và thông qua việc nhận biết vẻ đẹp của Toán học trong thế giới tự nhiên”.

6. Các trường thực hiện các nội dung tập huấn CT GDPT 2018 môđun 9 - môn Toán về ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục Toán học theo Quyết định số 4725/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Bộ tiêu chí đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở GDPT và GDTX.

7. Các trường chú trọng sử dụng thiết bị dạy học theo phần VIII mục 3 của CT GDPT 2018 môn Toán như sau:

a) Thiết bị dạy học môn Toán chứa đựng, mô tả những tri thức có khả năng hỗ trợ giáo viên và hỗ trợ học sinh hướng vào đối tượng toán học cụ thể (khái niệm, quan hệ, tính chất toán học,...) nhằm phát hiện, tìm tòi, khắc sâu kiến thức,... trong quá trình học tập môn Toán.

b) Việc sử dụng thiết bị dạy học môn Toán cần bảo đảm một số yêu cầu sau:

- Các thiết bị dạy học phải phục vụ cho mục tiêu dạy học môn Toán, phù hợp với nội dung học và các đối tượng học sinh, hỗ trợ đổi mới PPDH và tránh làm tăng thêm nội dung dạy học, công việc của giáo viên và gây tốn kém không cần thiết.

- Sử dụng đúng lúc, đúng chỗ, tránh hình thức hoặc lạm dụng gây phản tác dụng, làm giảm hiệu quả của quá trình dạy học; tạo điều kiện để học sinh thực sự được thực hành, thao tác trên các thiết bị dạy học, qua đó giúp học sinh chủ động, tích cực khám phá, phát hiện kiến thức và góp phần phát triển “năng

lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán”.

- Khuyến khích sử dụng các phương tiện nghe nhìn, phương tiện kỹ thuật hiện đại hỗ trợ quá trình dạy học, đồng thời coi trọng việc sử dụng các phương tiện truyền thống. Khi có điều kiện, giáo viên hướng dẫn học sinh cách tìm kiếm thông tin, tư liệu trên Internet hoặc CT truyền hình có uy tín về giáo dục để mở rộng vốn hiểu biết và năng lực tự học.

- Tăng cường thiết bị dạy học tự làm: Ngoài các thiết bị dạy học tối thiểu được quy định trong danh mục do Bộ GDĐT ban hành cần huy động sáng kiến, sự sáng tạo của học sinh, giáo viên và phụ huynh trong việc khai thác, thiết kế và sử dụng các thiết bị dạy học tự làm.

III. THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ GIÁO DỤC MÔN TOÁN

1. Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục môn Toán theo CT GDPT 2018

- Các trường THCS thực hiện các nội dung tập huấn CT GDPT 2018 môđun 3 - môn Toán về đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực; thực hiện đánh giá kết quả giáo dục theo phần VI mục 2 của CT tổng thể 2018 như sau:

“Mục tiêu đánh giá kết quả giáo dục là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình và sự tiến bộ của học sinh để hướng dẫn hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, quản lý và phát triển chương trình, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục.

Căn cứ đánh giá là các yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực được quy định trong chương trình tổng thể và CT môn học, hoạt động giáo dục. Phạm vi đánh giá bao gồm toàn bộ các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học lựa chọn theo định hướng nghề nghiệp, chuyên đề học tập và môn học tự chọn. Đối tượng đánh giá là sản phẩm và quá trình học tập, rèn luyện của học sinh.

Kết quả giáo dục được đánh giá bằng các hình thức định tính và định lượng thông qua đánh giá thường xuyên, định kỳ ở cơ sở giáo dục, các kì đánh giá trên diện rộng ở cấp quốc gia, cấp địa phương và các kì đánh giá quốc tế. Kết quả các môn học tự chọn được sử dụng cho đánh giá kết quả học tập chung của học sinh trong từng năm học và trong cả quá trình học tập.”

- Các trường thực hiện đánh giá kết quả giáo dục môn Toán theo phần VII của CT GDPT 2018 môn Toán như sau:

“Mục tiêu đánh giá kết quả giáo dục môn Toán là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về sự phát triển năng lực và sự tiến bộ của học sinh trên cơ sở yêu cầu cần đạt ở mỗi lớp học, cấp học; điều chỉnh các hoạt động dạy học, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục môn Toán nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.

Vận dụng kết hợp nhiều hình thức đánh giá (đánh giá quá trình, đánh giá định kỳ), nhiều phương pháp đánh giá (quan sát, ghi lại quá trình thực hiện, vấn

đáp, trắc nghiệm khách quan, tự luận, kiểm tra viết, bài tập thực hành, các dự án/sản phẩm học tập, thực hiện nhiệm vụ thực tiễn,...) và vào những thời điểm thích hợp.

Đánh giá quá trình (hay đánh giá thường xuyên) do giáo viên phụ trách môn học tổ chức, kết hợp với đánh giá của giáo viên các môn học khác, của bản thân học sinh được đánh giá và của các học sinh khác trong tổ, trong lớp hoặc đánh giá của cha mẹ học sinh. Đánh giá quá trình đi liền với tiến trình hoạt động học tập của học sinh, tránh tình trạng tách rời giữa quá trình dạy học và quá trình đánh giá, bảo đảm mục tiêu đánh giá vì sự tiến bộ trong học tập của học sinh.

Đánh giá định kì (hay đánh giá tổng kết) có mục đích chính là đánh giá việc thực hiện các mục tiêu học tập. Kết quả đánh giá định kì và đánh giá tổng kết được sử dụng để chứng nhận cấp độ học tập, công nhận thành tích của học sinh. Đánh giá định kì do cơ sở giáo dục tổ chức hoặc thông qua các kì kiểm tra, đánh giá quốc gia. Đánh giá định kì còn được sử dụng để phục vụ quản lí các hoạt động dạy học, bảo đảm chất lượng ở cơ sở giáo dục và phục vụ phát triển CT môn Toán.

Đánh giá năng lực học sinh thông qua các bằng chứng biểu hiện kết quả đạt được trong quá trình thực hiện các hành động của học sinh. Tiến trình đánh giá gồm các bước cơ bản như: xác định mục đích đánh giá; xác định bằng chứng cần thiết; lựa chọn các phương pháp, công cụ đánh giá thích hợp; thu thập bằng chứng; giải thích bằng chứng và đưa ra nhận xét.

Chú trọng việc lựa chọn phương pháp, công cụ đánh giá các thành tố của năng lực Toán học. Cụ thể:

- Đánh giá năng lực tư duy và lập luận toán học: có thể sử dụng một số phương pháp, công cụ đánh giá như các câu hỏi (nói, viết), bài tập,... mà đòi hỏi học sinh phải trình bày, so sánh, phân tích, tổng hợp, hệ thống hoá kiến thức; phải vận dụng kiến thức Toán học để giải thích, lập luận.

- Đánh giá năng lực mô hình hoá Toán học: lựa chọn những tình huống trong thực tiễn làm xuất hiện bài toán Toán học. Từ đó, đòi hỏi học sinh phải xác định được mô hình Toán học (gồm công thức, phương trình, bảng biểu, đồ thị,...) cho tình huống xuất hiện trong bài toán thực tiễn; giải quyết được những vấn đề Toán học trong mô hình được thiết lập; thể hiện và đánh giá được lời giải trong ngữ cảnh thực tiễn và cải tiến được mô hình nếu cách giải quyết không phù hợp.

- Đánh giá năng lực giải quyết vấn đề Toán học: có thể sử dụng các phương pháp như yêu cầu người học nhận dạng tình huống, phát hiện và trình bày vấn đề cần giải quyết; mô tả, giải thích các thông tin ban đầu, mục tiêu, mong muốn của tình huống vấn đề đang xem xét; thu thập, lựa chọn, sắp xếp thông tin và kết nối với kiến thức đã có; sử dụng các câu hỏi (có thể yêu cầu trả lời nói hoặc viết) đòi hỏi người học vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề, đặc biệt các vấn đề thực tiễn; sử dụng phương pháp quan sát (như bảng kiểm theo các tiêu chí đã xác định), quan sát người học trong quá trình giải quyết vấn

đề; đánh giá qua các sản phẩm thực hành của người học (chẳng hạn sản phẩm của các dự án học tập); quan tâm hợp lý đến các nhiệm vụ đánh giá mang tính tích hợp.

- Đánh giá năng lực giao tiếp Toán học: có thể sử dụng các phương pháp như yêu cầu người học nghe hiểu, đọc hiểu, ghi chép (tóm tắt), phân tích, lựa chọn, trích xuất được các thông tin Toán học cơ bản, trọng tâm trong văn bản nói hoặc viết; sử dụng được ngôn ngữ Toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường trong việc trình bày, diễn đạt, nêu câu hỏi, thảo luận, tranh luận các nội dung, ý tưởng, giải pháp toán học trong sự tương tác với người khác.

- Đánh giá năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học Toán: có thể sử dụng các phương pháp như yêu cầu người học nhận biết được tên gọi, tác dụng, quy cách sử dụng, cách thức bảo quản, ưu điểm, hạn chế của các công cụ, phương tiện học Toán; trình bày được cách sử dụng (hợp lý) công cụ, phương tiện học Toán để thực hiện nhiệm vụ học tập hoặc để diễn tả những lập luận, chứng minh Toán học. Khi giáo viên lên kế hoạch bài học, cần thiết lập các tiêu chí và cách thức đánh giá để bảo đảm ở cuối mỗi bài học học sinh đạt được các yêu cầu cơ bản dựa trên các tiêu chí đã nêu, trước khi thực hiện các hoạt động học tập tiếp theo”.

2. Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục môn Toán theo các thông tư về đánh giá học sinh.

Các trường đánh giá kết quả giáo dục môn Toán đối với học sinh các lớp từ lớp 6 đến lớp 9 năm học 2024-2025 theo Thông tư số 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, được Sở GDĐT tập huấn vào hai ngày 14-15/8/2023.

IV. PHỐI HỢP THỰC HIỆN KẾ HOẠCH SỐ 3374/KH-UBND NGÀY 02/4/2021 CỦA UBND TỈNH ĐỒNG NAI

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường triển khai, thực hiện Kế hoạch số 3374/KH-UBND ngày 02/4/2021 của UBND tỉnh Đồng Nai về việc thực hiện CT trọng điểm quốc gia phát triển Toán học trên địa bàn tỉnh Đồng Nai giai đoạn 2021 đến 2030; trong đó, chú trọng các nội dung sau:

- Tổ chức các hoạt động quảng bá Toán học như: Chuỗi hoạt động hưởng ứng Ngày Toán học thế giới (14 tháng 3 hằng năm); Ngày hội Toán học mở; các cuộc thi, hội thi, trại hè về Toán học; xây dựng và phát triển các trung tâm, câu lạc bộ uơm tạo tài năng, các không gian trải nghiệm Toán và khoa học.

- Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi Toán học và các môn khoa học khác góp phần phục vụ cho sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nói riêng, của đất nước nói chung; tăng cường công tác phát hiện, thu hút, đào tạo và bồi dưỡng học sinh giỏi Toán học, môn khoa học khác đạt kết quả xuất sắc trong học tập, rèn luyện và phát triển năng khiếu về Toán học, về môn khoa học khác trên cơ sở đảm bảo giáo dục phổ thông toàn diện.

- Triển khai, thực hiện CT GDPT 2018 môn Toán, các môn khoa học, hoạt

động giáo dục khác đảm bảo các quy định, tổ chức dạy và học môn Toán có vận dụng Toán học vào thực tiễn hoặc môn học, hoạt động giáo dục khác, tạo lập sự kết nối giữa kiến thức Toán học ở chủ đề, bài học với thực tiễn, giữa Toán học với các môn học, hoạt động giáo dục khác, thực hiện giáo dục STEM; hỗ trợ giáo viên trẻ thực hiện các đề tài, dự án nghiên cứu, ứng dụng Toán học; bồi dưỡng giáo viên môn Toán cốt cán, trong đó chú trọng tính chất liên ngành, kết nối với các môn học khác.

- Tăng cường tập huấn, nâng cao năng lực, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên về phương pháp và tổ chức dạy học Toán học; xây dựng hệ thống học liệu, bài giảng, hệ thống kiểm tra đánh giá trực tuyến môn Toán, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, phổ biến Toán học, ứng dụng liên môn của Toán học dành cho học sinh, giáo viên; tổ chức biên soạn một số kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo, phần mềm, phục vụ dạy học, đổi mới PPDH môn Toán.

V. TỔ CHỨC, THỰC HIỆN

Trên cơ sở các nội dung hướng dẫn tại Công văn này, căn cứ tình hình thực tế của địa phương, các đơn vị trường học xây dựng kế hoạch cụ thể để thực hiện Giáo dục Toán học năm học 2024-2025; trong quá trình triển khai, thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc thì báo cáo Phòng GDĐT (qua bộ phận chuyên môn THCS) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Sở Giáo dục và Đào tạo (để báo cáo);
- Lãnh đạo, CV Phòng GDĐT;
- Lưu: VT, THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Hoàng Đức Quang